

| 教科〔国語〕第〔1〕学年 | 年間指導計画 | |
|---|---|---|
| <p>＊到達目標</p> <p>国語を適切に表現し正確に理解する能力を身につけ、伝え合う力を高めるとともに思考力や想像力を養い言語感覚を豊かにし、国語に対する認識を深め国語を尊重する態度を養う。</p> <p>(1) 自分の考えを大切にし、目的や場面に応じて的確に話したり聞いたりする能力を高めるとともに、話し言葉を大切にしようとする態度を身につける。</p> <p>(2) 必要な材料を基にして自分の考えをまとめ、的確に書き表す能力を高めるとともに、進んで書き表そうとする態度を身につける。</p> <p>(3) 様々な種類の文章を読み内容を的確に理解する能力を高めるとともに、読書に親しみものの見方や考え方を広げようとする態度を身につける。</p> | 月 | 学習内容 |
| | <p>＊評価の観点・方法</p> <p>①国語への関心・意欲・態度 →授業での観察・提出物など</p> <p>②話す・聞く能力 →授業中の観察・音声表現活動単元での活動、発表</p> <p>③書く能力 →定期試験・作品・感想文など 課題レポートなど)</p> <p>④読む能力 →授業中の観察・定期試験・感想文など</p> <p>⑤言語についての知識・理解・技能→授業中の観察・定期試験・漢字テスト・小テストなど</p> | 4月 |
| 5月 | | 言語1 話し言葉と書き言葉 漢字1 漢字の組み立てと部首 発見したことを伝えよう ちよっと立ち止まって (説明文) |
| <p>＊使用教材</p> <p>教科書 国語1 (光村図書) 副教材 基礎の学習1・国語便覧</p> | 6月 | クジラたちの声 (説明文) 文法1 言葉の単位 漢字2 混同しやすい漢字 わかりやすく説明しよう 光と風からもらった贈り物 (詩・解説) |
| | 7月 | さつき (小説) 読書活動 |
| <p>＊学習上の注意・助言</p> <p>○生徒のみなさんの感想や疑問を出発点に授業を組み立てていきます。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感想や疑問をしっかりと出し合おう。 ・他者の発言にしっかりと耳を傾け、自分との共通点・相違点を理解し、考えを深めよう。 ・宿題をきちんとやろう。 ・資料の整理をしよう。 | 9月 | 麦わら帽子 (物語) 大人になれなかった弟たちに (物語) |
| | 10月 | 手紙を書こう 言語2 漢語・和語・外来語 漢字3 漢字四字の熟語 話し合って考えよう いろは歌 (和歌) 蓬莱の玉の枝 ～「竹取物語」～ (物語) |
| <p>＊家庭学習の仕方</p> <p>○教室での読みだけでは読みの回数が少ないので、今日やったところを家で必ず読んでおこう。</p> <p>○ノートやプリントを見直して整理しよう。</p> <p>○漢字練習・意味調べなどの課題をやりきろう。</p> <p>○テーマを決めて、計画的・自主的な学習をしよう。</p> | 11月 | 今に生きる言葉 (漢文) 漢字4 漢字の音訓 未来をひらく微生物 (説明文) |
| | 12月 | 調べたことを正確に伝えよう 文法2 文の組み立て 漢字5 辞書を活用しよう 江戸からのメッセージ ～今に生かしたい 江戸の知恵～ (説明文) |
| <p>読書案内 読書活動</p> | 1月 | 少年の日の思い出 (小説) 体験を伝え合おう |
| | 2月 | 文法3 指示する語句と 接続する語句 漢字6 漢字の成り立ちと意味 |
| <p>言葉を探検する 大仏様は「にっこり」 しています (随筆) 胸の底の人と言葉たち (随筆)</p> <p>文法 1 2 3 漢字に親しもう 書写 (毛筆・硬筆)</p> | 3月 | |
| | 通 | |

